

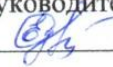
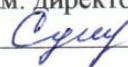



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
01D6B8B20A69706000000E2D580001  
Владелец: Кузьмин Андрей Александрович  
Действителен: с 12.11.2020 до 12.11.2021

Управление образования  
Гурьевского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Горскинская основная общеобразовательная школа»

<b>«Рекомендовано»</b> Руководитель МО  Сурикова Е.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2022 г.	<b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР  Сушенцева С.В. « <u>31</u> » <u>августа</u> 2022 г.	<b>«Утверждено»</b> Директор школы  Кузьмин А.А. Приказ № <u>138</u> от « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2022 г.
--	---	--



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Технология

(Название предмета)

**5 - 9**

(Класс)

**СОСТАВИТЕЛЬ**

Учитель технологии  
Ламонова Т.В.

Горскино

2022

## **Планируемые результаты освоения учебно предмета**

### **Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития

технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

## **Содержание учебного предмета «Технология»**

### **5 класс**

**Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**

**1.1 Потребности и технологии.** Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

**1.2 История развития технологий.** Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

**1.3 Технологический процесс,** его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

**Производственные технологии.** Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

**1.17 Технологии в сфере быта.** Произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; объяснения, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризую негативные эффекты;

**1.18 Экология жилья.** Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

**1.19 Энергетическое обеспечение нашего дома.** Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие.

**Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.**

**2.1 Способы представления технической и технологической информации.** Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Спецификации задания на изготовление продукта. Корректное применение /хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикеток)

**2.3 Техники проектирования, конструирования, моделирования.** Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел.

**2.5 Опыт проектирования, конструирования, моделирования.**

Составление программы изучения потребностей. Виды технологий. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ,

способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

**Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**

3.1. Предприятия региона проживания учащихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.

**6 класс**

**Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**

**1.1 Потребности и технологии.** Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

**1.4 Технологическая система** как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления.

**1.5 Производственные технологии.** Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

**1.18 Экология жилья.** Технологии содержания жилья. Исследование способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона/поселения. Взаимодействие со службами ЖКХ.

**Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.**

**2.3 Техники проектирования, конструирования, моделирования.** Элементарные чертежи и эскизы, эскизы механизмов интерьера.. техники обработки материалов (по

выбору учащегося в соответствии с проектной деятельностью). Понятие модели. Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

**2.5 Опыт проектирования, конструирования, моделирования.** Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Развитие технологий произвольно выбранной отрасли, удовлетворяющих группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов.

### **Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**

3.1 Предприятия региона проживания учащихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих строительных технологий применяющихся на предприятиях региона, профессии в области строительства.

#### **7 класс**

### **Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**

**1.4 Технологическая система.** Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

**1.5 Производственные технологии.** Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

**1.6 Автоматизация производства.** Производственные технологии автоматизированного производства. Автоматизация производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

**1.10 Современные информационные технологии.** (профессии в сфере информационных технологий)

Актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

**1.19 Энергетическое обеспечение нашего дома.** Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

## **Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.**

**2.2 Электрическая схема.** Виды движения. Кинематические схемы. П.р Сборка электрических цепей по электрической схеме, анализ неполадок электрической цепи. Модификация и конструирование электрической цепи в соответствии с поставленной задачей.

Простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов. Процесс изготовления субъективно нового продукта. **Разработка проекта** освещение помещения , включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.

Оптимизация заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

### **2.5 Опыт проектирования, конструирования, моделирования.**

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. *Функции специалистов, занятых в производстве».*

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

## **Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**3.2 Производство и потребление энергии в регионе проживания учащихся, профессии в сфере энергетики.** Автоматизированные производства региона проживания учащихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.

### **8 класс**

## **Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**

**1.7 Материалы, изменившие мир.** Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

**1.8 Специфика социальных технологий.** Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг; характеристика современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;

**1.9 Современные промышленные технологии получения продуктов питания.**

Современная индустрия питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития; составления рациона питания, адекватной ситуации; планируемое продвижение продукта; проводить оценку и испытание полученного продукта;

1.10 Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

1.11 **Нанотехнологии**: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами; создание объекта будущего по выбору области наук; возможности нанотехнологии;

1.12 Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. характеристика современного рынка труда;

1.13. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина.

1.14. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

1.15 Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

1.16 Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

1.20 Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

## **Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.**

2.3 Техники проектирования, конструирования, моделирования. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. Виды технической и технологической документации.

2.4 Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

2.5 Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для учащегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.



Разработка проектного замысла в рамках избранного учащимся вида проекта.

### **Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**

3.3 Производство материалов на предприятиях региона проживания учащихся.

3.4 Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания учащихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания учащихся, спектр профессий.

3.5 Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

3.6 Система профильного обучения: права, обязанности и возможности; понятие профильного обучения.

3.7 Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**



### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ бло- ка	Разделы и темы программы	Кол-во часов по классам			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<b>I</b>	<b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>20</b>
	Введение		1	2	1
	1.1. Потребности и технологии	8	2		
	1.2. История развития технологий	6			

	1.3. Технологический процесс	5			
	1.4. Технологическая система		4	2	
	1.5. Производственные технологии	2	8	3	
	1.6. Производство и потребление энергии			14	
	1.7. Автоматизация производства			2	
	1.8. Технологии получения материалов				2
	1.9. Социальные технологии				3
	1.10. Современные промышленные технологии получения продуктов питания				2
	1.11. Современные информационные технологии			2	
	1.12. Виды транспорта				3
	1.13. Нанотехнологии				1
	1.14. Электроника				1
	1.15. Медицинские технологии				1
	1.16. Генная инженерия				1
	1.17. Управление в современном производстве				2
	1.18. Мониторинг СМИ и ресурсов Интернет				2
	1.19. Технологии в сфере быта	1			
	1.20. Экология жилья	1	8		
	1.21. Энергетическое обеспечение нашего дома	4		4	
	1.22. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи				1
<b>II</b>	<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>34</b>
	2.1. Способы представления технической и технологической информации	6			
	2.2. Электрическая схема			7	
	2.3. Техники проектирования, конструирования, моделирования	3	10		5
	2.4. Способы продвижения продукта на рынке				2

	2.5.Опыт проектирования, конструирования, моделирования	29	30	29	27
<b>III</b>	<b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>13</b>
	3.1 Современные производственные технологии на предприятиях региона.	2	4		
	3.2 Производство и потребление энергии, профессии в сфере энергетики.			2	
	3.3 Производство материалов на предприятиях региона				4
	3.4 Производство продуктов питания на предприятиях региона				4
	3.5 Понятия трудового ресурса				3
	3.6 Система профильного обучения				2
	<b>Обобщающее повторение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>