

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горскинская основная общеобразовательная школа»
Гурьевский муниципальный округ
Кемеровская область

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчик:
Валяева Лариса Геннадьевна,
учитель английского языка,
ответственная за воспитательную работу в школе

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Горскинская основная общеобразовательная школа» располагается в сельской местности, в с. Горскино, Гурьевского муниципального округа, Кемеровской области. Школа была образована в 1930 году. Здание, в котором образовательная организация располагается, построено в 1985 году.

В школе обучается 122 ребёнка с 1 по 9 класс.

В школе работает 10 педагогов, 5 из них имеют высшую квалификационную категорию, 5 – первую.

В школе созданы комфортные условия для обучения, в 2020 году в рамках национального проекта «Образование» создан центр развития «Точка роста». В школе работает столовая, обеденный зал рассчитан на 70 посадочных мест. На стадионе обустроены футбольное поле с искусственным покрытием, площадка для занятия workout, детская площадка для игр. Во всех учебных кабинетах предусмотрены интерактивные рабочие места для учителей.

В школе имеется спортивный зал и необходимое оборудование для занятий физической культурой и спортом, актовый зал с необходимым музыкальным оборудованием, библиотека, музей истории села и музей поискового отряда «Пламя». МБОУ «Горскинская ООШ» сотрудничает с музыкальной школой №22. На базе школы дети обучаются игре на фортепиано. Также школа тесно сотрудничает с районным домом детского творчества и на базе школы создан хореографический коллектив «Затейники». На территории села находится Дом культуры, где учащиеся могут развить свои таланты, занимаясь в творческих студиях.

Структура управления школой: Управляющий совет, родительские комитеты классов, собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, педагогический совет, творческие группы учителей, ученический координационный Совет школы, активы классов. Воспитательную деятельность школа осуществляет на основе программно - целевого подхода («Программа развития», программа патриотического воспитания «Я Гражданин России», программ курсов внеурочной деятельности) и совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры, из воспитания на уроке, вне урока: на базе школы создан и работает поисковый отряд «Пламя».

В образовательной организации реализуются следующие направления воспитательной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное. Приоритетным направлением работы школы является пропаганда здорового образа жизни, развитие творческой, успешной, способной к самореализации, духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией.

В 2015 году образовательная организация получила статус инновационной площадки по теме «Организация внеурочной деятельности в основной школе: гражданско-патриотическое направление». Основная идея организации внеурочной деятельности: создание развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся. В школе реализуется интегрированная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, сферы культуры через интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Отличительной особенностью школы является тот факт, что на базе школы сформирован поисковый отряд «Пламя» и поэтому приоритетным направлением в

воспитании является –гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

Поисковый отряд «Пламя» был образован в 2009 году на базе МБОУ «Горскинская ООШ». Основное направление деятельности – поиск и перезахоронение останков солдат Красной Армии.

За 10 лет отряд принял участие в 11-ти поисковых экспедициях в Республику Карелия, в Смоленскую, Воронежскую, Курскую, Тверскую, Новгородскую, Калужскую, область. За это время были найдены останки более 100 погибших воинов.

Ежегодно бойцы отряда принимают участие в областных (открытых) слётах поисковых объединений Сибирского Федерального округа «Наследники Победы», где получают теоритические и практические знания и навыки необходимые для работы в поисковых экспедициях.

Бойцы отряда работают в архивах, на сайтах Министерства обороны. Таким образом, бойцами отряда были найдены родственники 10-ти погибших солдат Красной Армии, в том числе 6-ти солдат Гурьевского района и оказана помощь 20 жителям Кемеровской области и других регионов страны в уточнении и установлении судеб родственников, погибших в годы Великой Отечественной войны.

В ходе архивной работы, поисковых экспедиций накапливается большой материал, который используется бойцами отряда для публикаций в средствах массовой информации, написания исследовательских работ. В музее поискового отряда накоплены артефакты Великой Отечественной войны.

Ребята неоднократно становились призёрами и победителями научно-практических конференций разного уровня. За активное участие в работе слётов, за победы в различных конкурсах отряд, командиры и отдельные бойцы отряда награждены грамотами и дипломами Департамента Образования и Науки КО, Кемеровской областной организацией общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана», Военным комиссариатом Кемеровской области, памятной медалью «Патриот России», благодарственными письмами полномочного представителя Президента Российской Федерации в Сибирском федеральном округе. 5 бойцов отряда награждены медалью «Надежда Кузбасса». В 2020 году музей выиграл Президентский грант в размере 500.000 рублей, направленный на развитие музея и проведения различных воспитательных мероприятий (уроков Мужества, лекций, экскурсий).

Широкий спектр учебной и внеурочной деятельности, традиции школы и современные технологии обучения, высокопрофессиональный, мобильный коллектив учителей и активные, творческие и ищущие дети – вот главные достоинства нашей школы. Обучающиеся принимают активное участие и являются постоянными победителями и призерами различных конкурсов, всероссийских предметных олимпиад, викторин, НПК.

Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей, которые приводят к личностному росту школьников.

В школе создана такая образовательная среда, которая во многом формирует культуру детей и их родителей, даёт качество образования, позволяющее ребёнку быть успешным после окончания школы. Построение образовательного пространства сообразно возрасту, потребностям и наклонностям учащихся – кредо нашей образовательной деятельности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской

общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **цель воспитания** в МБОУ «Горскинская основная общеобразовательная школа» – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным целевым приоритетам относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

- 2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; реализовать работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Начальное общее образование	Основное общее образование
Направления работы	
<p>1) Формирование классного коллектива как малой социальной группы через коллективную и индивидуальную работу.</p> <p>2) Обеспечение включенности учащихся в воспитательные мероприятия класса и школы на основе приоритетов Рабочей программы воспитания МБОУ «Горская ООШ».</p> <p>3) Взаимодействие с родителями учащихся с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>4) Привлечение к работе с классом педагога-психолога для решения вопросов самореализации учащихся.</p> <p>5) Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>6) Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел;</p> <p>7) проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p> <p>8) Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p> <p>9) выработка совместно со</p>	<p>1) Формирование классного коллектива как малой социальной группы через коллективную и индивидуальную работу.</p> <p>2) Обеспечение включенности подростков в командную работу активной социально значимой деятельности, в подростковые объединения гражданско правового характера, патриотического движения, спортивного направления.</p> <p>3) Расширение ресурсов для самореализации подростков на площадках партнеров по профориентационной работе и проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>4) Координация деятельности педагогов-предметников и специалистов психологической службы по обеспечению личностного роста учащихся.</p>

<p>школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>	
<p>Формы организации деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы; • Коллективные мероприятия на уровне класса по плану работы классного руководителя; • Общешкольные традиционные мероприятия по календарному плану воспитательной работы МБОУ «Горскинская ООШ»; • Мониторинговые исследования личностных результатов учащихся; • Индивидуальная работа с учащимися и родителями; • Родительские собрания; • Сотрудничество с коллегами для решения вопросов воспитания и социализации учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы; • Коллективные мероприятия на уровне класса по плану работы классного руководителя; • Общешкольные традиционные мероприятия по календарному плану воспитательной работы МБОУ «Горскинская ООШ» • Ученическое самоуправление; • Мониторинговые исследования личностных результатов учащихся; • Индивидуальная работа с учащимися и родителями; • Родительские собрания; • Сотрудничество с коллегами для решения вопросов воспитания и социализации учащихся.
<p>Виды мероприятий</p>	
<p>Работа с классом</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Составление карты интересов учащихся и увлечений; • Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования; • Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.); • Классные часы организационно-содержательного значения; • Традиционные школьные мероприятия; • Мероприятия класса: утренники, игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции; • Организация самоуправления: выбор командиров, создание групп учащихся по разным направлениям работы, назначение ответственных за определенные функции в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования; • Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.); • Классные часы организационно-содержательного значения; • Традиционные школьные мероприятия; • Мероприятия класса: праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции. • Организация самоуправления: выбор командиров класса (клуб «Руководитель»), выбор ответственных по направлениям работы (клуб «Лидер», «Интеллект», «Реал») назначение ответственных за определенные функции в коллективе.

Индивидуальная работа с учащимися	
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ личностного развития учащихся в сотрудничестве с педагогом-психологом; • Поддержка индивидуальных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности и в разных сферах самореализации учащихся; • Тренинги, занятия с педагогом-психологом в работе с детьми с ОВЗ, детьми «группы риска», детьми, попавшими в сложные ситуации; • Поддержка особо мотивированных учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, сети Интернет. 	
Работа с родителями	
<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания; • Выбор родительского комитета и организация его работы; • Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования (НОКО); • Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн; • Совместные мероприятия с привлечением родителей. 	
Работа с педагогами МБОУ «Горскинская ООШ»	
<ul style="list-style-type: none"> • Консультации классного руководителя с учителями- предметниками; • Мини-педсоветы, заседания методических объединений; <p>Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.</p>	

3.2. Модуль «Школьный урок»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм, занятий с учащимися

Начальное общее образование	Основное общее образование
Направления работы	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки 2) Организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа». 3) Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия. 4) Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода. 5) Организация на уроке самооценки, взаимопомощи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки 2) Организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа», наставничество, консультации. 3) Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия. 4) Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода. 5) Организация на уроке самооценки, взаимопомощи, наставничества.
Формы организации деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам. • Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на уроках литературного чтения, окружающего мира. • Художественно-эстетическое направление на уроках музыки, изобразительного искусства, технологии. • Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и окружающего мира. • Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебного предмета ОРКСЭ. • Уроки технологии и окружающего мира – воспитательный ресурс формирования семейных ценностей, бытовых жизненных отношений. • Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам. • Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на всех уроках в качестве модуля. • Художественно-эстетическое направление на уроках музыки, изобразительного искусства, технологии, литературы, русского языка, истории. • Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и естественнонаучного цикла. • Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебных предметов обществоведческого направления, ОДНКНР, истории и литературы, технологии. • Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений

<p>математического обоснования явлений окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа. Исследовательская деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов 	<p>окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа. Исследовательская деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
---	---

Виды мероприятий

<ul style="list-style-type: none"> Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем. Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести. Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем. Игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения. Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах. Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие. Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации. Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания. Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных и музыкальных произведений.
--

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в направлениях внеурочной деятельности

Задача: вовлекать школьников в творческие объединения, мастерские, секции, студии и иные

объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

Начальное общее образование	Основное общее образование
Направления работы	
<ul style="list-style-type: none"> • Организация курсов по разным направлениям деятельности учащихся. • Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности как компонента содержательного раздела ООП начального общего образования. • Развитие разных направлений детской деятельности на основе интересов учащихся, самостоятельного выбора, инициативы в определении творческих дел. • Разработка плана внеурочной деятельности и расписания курсов внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация курсов по разным направлениям деятельности учащихся. • Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности как компонента содержательного раздела ООП основного общего образования. • Развитие разных направлений деятельности на основе интересов учащихся, самостоятельного выбора, инициативы в определении творческих дел. • Разработка плана внеурочной деятельности и расписания курсов внеурочной деятельности.
Направления деятельности	
Спортивно-оздоровительное	
Здоровячок	Туризм
Общекультурное	
Театр	Думаем, пробуем, творим
Школа рисования	Промышленный дизайн
	Выпиливание лобзиком
Духовно-нравственное	
Родной край	Школа юного поисковика
	История Великой Отечественной войны: факты, события, люди
Социальное	
Мир профессий	Человек и профессия
	Первая доврачебная помощь
Общеинтеллектуальное	
Умники и умницы	Робототехника
Шахматы	Финансовая грамотность
	Живая математика

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный совет родителей, участвующий в управлении школой и решении

вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Задача: организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Начальное общее образование	Основное общее образование
Направления работы	
<ul style="list-style-type: none">• Организация классного и общешкольного родительского сообщества в офлайн и онлайн режимах• Планирование работы с учащимися на текущий учебный год с привлечением родителей.• Введение активных форм родительского взаимодействия со школой через школьный сайт, электронный журнал и дневник, общественный контроль, открытые уроки.• Мониторинговые исследования родительской общественности по проблемам семейного воспитания, уровня удовлетворенности работой школы.• Ведение консультаций по индивидуальным запросам родителей.• Создание мотивационной среды совместной деятельности школы, учителя с родителями посредством морального поощрения родителей и трансляции примеров положительного опыта семейного воспитания, активной работы родителей.• Организация адресной поддержки семей, нуждающихся в разрешении проблем воспитания учащихся, на основе координации специалистов: учителя, педагога-психолога, заместителя директора.	
Формы организации	
<ul style="list-style-type: none">• Проведение родительских собраний на уровне школы и класса в очном режиме и в дистанционном формате.• Оперативное взаимодействие с родителями в группе социальных сетей.• Работа родительских комитетов классов и школы как органов общественного управления МБОУ «Горскинская ООШ».• Активные мероприятия, события, проекты.• Индивидуальные и групповые консультации психолога, учителя, директора и заместителя директора.• Опрос, анкетирование в рамках мониторинговых исследований.	

Виды мероприятий

- Торжественные школьные линейки и мероприятия «День знаний!», «Последний звонок», «Выпускной вечер в четвертом классе», «Торжественное вручение аттестатов об окончании основной школы»
- Праздники общероссийские: утренники, концерты, конкурсы, соревнования, игры.
- Тематические родительские собрания общешкольные и классные.
- Заседания родительского комитета классного и школьного уровня.
- Родительский всеобуч, индивидуальные консультации для родителей
- Совместные мероприятия: «Веселые старты», праздник, конкурсы.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка и развитие детского самоуправления в МБОУ «Горская ООШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного Совета, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, и представителей в совет школы, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу класса с работой Совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию функций учащихся, отвечающими за различные направления работы в классе

Начальное общее образование	Основное общее образование
Направления работы	
<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы в классе по делегированию отдельных полномочий 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы координационного совета школы клуб «Руководитель», клубы

<p>учащимся, определение кратковременных поручений.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание временных групп и команд учащихся для выполнения работы по классу или по школе. Подготовка структуры органов самоуправления в классе. Участие в традиционных общешкольных мероприятиях, конкурсах, акциях 	<p>«Лидер», «Интеллект», «Реал», в которых входят по 2 представителя от каждого класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание временных групп и команд учащихся для выполнения работы по школе. Организация и проведение традиционных общешкольных мероприятий, конкурсов, акций
Формы организации	
<ul style="list-style-type: none"> Выборы Президента ГРШ. Выборы командиров классов Составление правил командной работы и выполнения поручений. Подготовка коллективного планирования работы класса разработка сценариев мероприятий. Участие в общешкольных делах. Участие в конкурсе «Лучший класс года». Приобщение к участию в деятельности Российского движения школьников (РДШ). 	<ul style="list-style-type: none"> Выборы Президента ГРШ. Проведение еженедельных заседаний координационного совета. Коллективное планирование работы школы, разработка сценариев мероприятий, положений по конкурсам. Подведение итогов по дневникам соревнований, по конкурсу «Лучший класс года». Участие в общешкольных делах. Участие в конкурсе «Лучший класс года». Участие в деятельности Российского движения школьников (РДШ).
Виды мероприятий	
<ul style="list-style-type: none"> Общеклассные собрания для решения текущих дел, проблемных вопросов. Трудовые десанты, конкурсы, праздники, соревнования. Мероприятия, организуемые РДШ. Социально-значимые акции: <ul style="list-style-type: none"> ✓ День учителя; ✓ Сделаем школу красивой; ✓ Подарок ветерану; ✓ Георгиевская ленточка; ✓ День памяти и скорби; ✓ Свеча на могиле ветерана; ✓ Бессмертный полк. 	

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность учителей и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- встречи с представителями учебных заведений, предприятий, предлагающим целевое обучение в учебных заведениях нашего региона с последующим трудоустройством;

1. Социальные пробы: погружение учеников в профессию.

2. Участие в профпробах на базе Кузбасского многопрофильного техникума г. Гурьевска
Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее» и всероссийских открытых уроках «Проектория» в течение года.

3. Встречи учащихся с представителями Центра занятости.

4. Дни открытых дверей и экскурсии в образовательные профессиональные учебные заведения Кузбасса, соседних территорий.

5. Психолого – педагогическое сопровождение учащихся.

6. Беседы и встречи с родителями по вопросам профориентации учащихся на родительских собраниях

Начальное общее образование	Основное общее образование
Направления работы	
<ul style="list-style-type: none"> • Ведение курса внеурочной деятельности «Мир профессий». 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга индивидуальных потребностей в проявлении подростками профессиональных интересов. • Организация взаимодействия с партнерами-организациями профессионального образования. • Проведение диагностики профессиональной ориентированности учащихся и анализ педагогом – психологом с целью выбора профессиональных проб. • Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях профессионального выбора подростков. • Ведение курса внеурочной деятельности: «Человек и профессия».
Формы организации	
Беседы, ролевые игры, квесты, конкурсы, экскурсии.	Цикл профориентационных классных часов. Тестирование, онлайн-диагностика. Работа на платформах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ».
Виды мероприятий	
Знакомство учащихся начальной школы с миром профессий.	Участие в профессиональных пробах. Посещение ярмарок профессий, Дней открытых дверей, освоение школьниками

	основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности
--	---

Вариантные модули

Модуль 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Горскинская ООШ» используются следующие формы работы:

Начальное общее образование	Основное общее образование
На внешкольном уровне	
<ul style="list-style-type: none"> • Организация долгосрочных проектов с включением социальной среды и всех участников образовательных отношений. • Проведение цикла традиционных мероприятий с учащимися, связанных с общественно значимыми событиями Гурьевского муниципального округа, села, страны. • Участие в значительных событиях всероссийского уровня и международного значения. • Участие в организованных детских движениях спортивного, экологического, патриотического направления. • Проведение коллективных творческих дел в рамках важных событий для школы и общешкольных праздников с торжественными ритуалами и символами, церемониями награждения, поощрения учащихся, родителей, учителей. 	
На школьном уровне	
<ul style="list-style-type: none"> • Торжественные праздники, связанные с государственными датами общенародных событий историко-культурного значения: линейки, концерты, митинги, беседы, презентации, конференции. • Социальные проекты благотворительного, экологического, гражданского, патриотического направления. • Трудовые десанты, волонтерское движение. • Праздники, концерты, фестивали, спортивные соревнования и конкурсы. • Общешкольные линейки в честь событий, связанных с началом и окончанием учебного года, поздравлений с достижениями и победами учащихся и учителей. • Освещение деятельности образовательной организации в СМИ и социальных сетях, на сайте школы. 	
Начальная школа	Основная школа
<ul style="list-style-type: none"> • Торжественные линейки «День знаний» и «Последний звонок», «Выпускной в 4 классе». • Акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», День учителя; Сделаем школу красивой; Подарок ветерану; Георгиевская ленточка; День памяти и скорби. 	<ul style="list-style-type: none"> • Торжественные линейки «День знаний», «Последний звонок», «Торжественное вручение аттестатов» • Акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», День учителя; Сделаем школу красивой; Подарок ветерану; Георгиевская ленточка; День памяти и скорби; Свеча на

<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы рисунков, поделок, чтецов в рамках тематических праздников – «День учителя», «День матери», «День защитника Отечества», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Новый год», «Международный женский день 8 марта» • Творческий отчет-конференция «Парад достижений» • Тематические праздники, конкурсы-«Золотая осень», «Русская зима», «Смотр-конкурс строя и песни», «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», «Смотр-конкурс патриотической песни». • КТД. Муниципальный конкурс «Весенняя капель» 	<p>могиле ветерана;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы рисунков, поделок, чтецов в рамках тематических праздников – «День учителя», «День матери», «День защитника Отечества», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Новый год», «Международный женский день 8 марта» • Творческий отчет-конференция «Парад достижений» • Тематические праздники, конкурсы-«Золотая осень», «Русская зима», «Смотр-конкурс строя и песни», «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», «Смотр-конкурс патриотической песни». • КТД. Муниципальный конкурс «Весенняя капель»
--	--

На уровне классов:

- выбор совета класса, представителей классов в общешкольный совет РДШ, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ «Горская ООШ» создано и действует детское общественное объединение поисковый отряд «Пламя»– это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении общественного объединения. Поисковый отряд «Пламя» – это объединение учащихся и взрослых, целью которого является поиск и захоронение останков солдат Красной Армии, погибших и пропавших без вести в

годы Великой Отечественной войны.

С деятельностью поискового отряда неразрывно связана деятельность волонтерского отряда «Милосердие», которое позволяет школьникам проявлять такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию.

Начальное общее образование	Основное общее образование
Направления работы	
<ul style="list-style-type: none"> • Курс внеурочной деятельности «Родной край»; • Социальные акции. 	<ul style="list-style-type: none"> • Курсы внеурочной деятельности: «Школа юного поисковика», «История Великой Отечественной войны: Люди, события, факты»; • Архивная работа; • Научно-исследовательская деятельность; • Практическая деятельность; • Волонтерская деятельность.
Формы организации	
<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, просмотр фильмов, участие в акциях, проектах патриотической направленности; • Уроки Мужества, доброты, милосердия; • Акции; • Экскурсии в музей поискового отряда; • Спортивно-патриотическая игра «Зарница». 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, просмотр фильмов, участие в акциях, проектах патриотической направленности. • Уроки Мужества, доброты, милосердия, акции; • Экскурсии в музей поискового отряда; • Работа на поисковых сайтах Министерства обороны; • Участие в слётах поисковых объединений «Наследники Победы»; • Участие в поисковых экспедициях на места боёв Великой Отечественной войны; • Организация и проведение тематических праздников; • Шефство над учащимися начальной школы; • Оказание помощи труженикам тыла, престарелым жителям села.
Виды мероприятий	
<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Весенняя неделя добра»; • Экскурсии: «По следам поисковых экспедиций», «Наш учитель фронтовик», «История одной вещи», «Герои 303 стрелковой дивизии»; • Акция «Подарок ветерану». 	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Весенняя неделя добра»; • Акция «Судьба солдата»; • Акция «Подарок ветерану», «Свеча на могиле ветерана»; • Проект «Возвращённые имена»; • Научно-исследовательская деятельность; • Экскурсии: «По следам поисковых экспедиций», «Наш учитель фронтовик»,

	«История одной вещи», «Герои 303 стрелковой дивизии».
--	---

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.

Начальное общее образование	Основное общее образование
Направления работы	
<ul style="list-style-type: none"> • оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, актового зала и т.п.); • размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); • озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; • благоустройство классных кабинетов; • событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). 	
Формы организации	
<ul style="list-style-type: none"> • Выставки; • Конкурсы; • Праздники; • Субботники; • Проекты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки; • Конкурсы; • Праздники; • Субботники; • Проекты; • Летняя трудовая практика.
Виды мероприятий	
<ul style="list-style-type: none"> • Выставки рисунков, аппликаций, поделок, посвящённых Дню учителя, Дню Матери, и другим традиционным праздникам; • Фотовыставки: «Осенние мотивы», «Животные – мои друзья», «Красавица-зима» и т.д.; • Конкурс классных уголков; • Конкурс снежных фигур; • Проект «Сделаем школьный двор чище». 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки рисунков, аппликаций, поделок, посвящённых Дню учителя, Дню Матери, и другим традиционным праздникам; • Фотовыставки: «Осенние мотивы», «Животные – мои друзья», «Красавица-зима» и т.д.; • Конкурс классных уголков; • Конкурс снежных фигур; • Проекты: «Наш школьный двор», «Деревянная фантазия»; • Оформление фотозоны к праздникам.

Модули, вносимые школой

4.1. Модуль «Профилактической работы среди учащихся»

Профилактика безнадзорности

- Проведение мероприятий по выявлению детского неблагополучия, оказание практической помощи подросткам и их родителям. Выявление фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.
- Обследование семей учащихся каждого класса с целью более раннего выявления неблагополучных семей, не обеспечивающих надлежащего воспитания детей;
- Индивидуальная работа с несовершеннолетними, находящимися в ТЖС и семьями в СОП, состоящими на всех видах профилактического учета;
- Организация внеурочной деятельности учащихся «группы риска» и находящихся в ТЖС в учреждениях дополнительного образования, спортивных и учреждениях культуры

Профилактика физического и психического насилия через профилактические беседы, создание памяток. Диагностика на выявление жестокого обращения и агрессивности учащихся.

Профилактика правонарушений организации профилактической работы с родителями и учащимися. Коррекционно-развивающие занятия с подростками, состоящими на всех видах учета по специальным коррекционным программам.

Профилактика психоэмоционального напряжения через: проведение социально-психологической диагностики по психоэмоциональному напряжению. Групповые тренинги по формированию коммуникативных навыков.

Профилактика употребления ПАВ проведение социально-психологического тестирования и профилактических мероприятий по ПАВ.

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних выявление и учет детей, склонных к самовольным уходом, разработка индивидуальной программы профилактической работы, беседы, коррекция поведения учащихся, склонных к самовольным уходом:

- диагностика личностных особенностей;
- изучение эмоционально-волевых качеств;
- психолого-педагогическая помощь;

Мероприятия по пресечению распространения запрещенной криминальной субкультуры «АУЕ» среди учащихся школы.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Горскинская ООШ» осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основные принципы, на основе которых осуществляется анализ:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, направленного на уважительное отношение к учащимся и педагогам;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, который предполагает изучение качественных показателей таких как содержание и разнообразие мероприятий, характер отношений внутри каждого и класса и в школе в целом;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, который показывает воспитательную деятельность педагогов (от постановки цели и задач воспитания,

планирования воспитательной работы, подбор видов и форм воспитательных мероприятий до совместной деятельности с учащимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, которое реализуется как в школе совместно с другими организациями, осуществляющими образовательный и воспитательный процесс, так и самостоятельно каждым учащимся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Для определения результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников применяются методики М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося», «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (основная школа);

методика Н.П. Капустина «Диагностика изучения уровня воспитанности учащихся» (начальная школа), а также методы наблюдения, анкетирования, тестирования, сочинения. Каждый классный руководитель совместно с педагогом – психологом проводят свой мониторинг.

Анализ диагностик позволяет оценить результативность воспитательного процесса

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется данный анализ заместителем директора по воспитательной работе, руководителями м/о классных руководителей, классными руководителями.

Для этого применяются следующие методики:

- «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (автор Е.Н. Степанов - 1 раз в год);

- удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей (автор Е.Н. Степанова - 1 раз в год);

- удовлетворенность учащихся школьной жизнью с применением методики А.А. Андреева (1 раз в полгода);

- мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь;

- анализ работы классного руководителя (1 раз в четверть);

- мониторинг работы с родителями (1 раз в четверть);

- мониторинг деятельности классного руководителя (автор Б.В. Куприянов - 1 раз в два года).

При анализе результатов большое внимание уделяется:

- качеству проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеству совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеству организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеству реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеству существующего в школе ученического самоуправления;
- качеству функционирующего на базе школы поискового отряда «Пламя»;
- *качеству* профориентационной работы школы;
- качеству организации предметно-эстетической среды школы;
- качеству взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в

следующем учебном году.

6. Ежегодный план-сетка

План воспитательной работы МБОУ «Горскинская ООШ» на 2021-2022 учебный год

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
название курса	класс	сроки проведения	ответственный
Спортивно-оздоровительное направление			
Здоровячок	1-4	в течение года	Першина Е.А., учитель начальных классов
Туризм	5-9	в течение года	Кухта С.Г. замдиректора по БОП
Общекультурное направление			
Театр	1-4	в течение года	Ивкина Т.М., учитель начальных классов
Школа рисования	1-4	в течение года	Ламонова Т.В., учитель ИЗО и технологии
Думаем, пробуем, творим	5-9	в течение года	Каждый классный руководитель
Промышленный дизайн	7	в течение года	Ламонова Т.В., учитель ИЗО и технологии
Выпиливание лобзиком	5-6	в течение года	Кухта С.Г. замдиректора по БОП
Духовно-нравственное направление			
Родной край	1-4	в течение года	Ивкина Е.П., учитель начальных классов
Школа юного поисковика	5-9	в течение года	Валяев В.А., учитель биологии, географии
История Великой Отечественной войны: факты, события, люди	5-9	в течение года	Кузьмин А.А., директор
Социальное направление			
Мир профессий	1-4	в течение года	Худякова М.В., учитель начальных

			классов
Человек и профессия	5-9	в течение года	Ламонова Т.В., учитель ИЗО и технологии
Первая доврачебная помощь	9	в течение года	Кухта С.Г. замдиректора по БОП
Общеинтеллектуальное направление			
Умники и умницы	1-4	в течение года	Ивкина Е.П., учитель начальных классов
Шахматы	1-4	в течение года	Кухта С.Г. замдиректора по БОП
Робототехника	5-7	в течение года	Ламонова Т.В., учитель ИЗО и технологии
Финансовая грамотность	5, 8	в течение года	Валяев В.А., учитель биологии, географии
Живая математика	8	в течение года	Сурикова Е.В., учитель математики
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
мероприятие	класс	сроки проведения	ответственный
Общешкольное родительское собрание	1-9 кл.	октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, родительский всеобуч, лектории, конференции	1-9 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-9 кл.	в течение года	Заместитель директора по БОП
Индивидуальные консультации	1-9 кл.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-9 кл.	по плану Совета профилактики	Социальный педагог
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» День учителя Новогодний марафон День здоровья Родительский субботник	1-9	сентябрь октябрь, декабрь март	Классные руководители, ответственный за воспитательную работу

Акция «Бессмертный полк» Последний звонок «Торжественное вручение аттестатов об окончании основной школы»		апрель, май	
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1-9 кл.	апрель-май	Классные руководители, педагог- психолог
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
мероприятие	класс	сроки проведения	ответственный
Коллективное планирование работы класса разработка сценариев мероприятий.	1-9	каждую четверть	Классный руководитель
Участие в общешкольных делах.	1-9	в течение года	Самоуправление класса
Приобщение к участию в деятельности Российского движения школьников (РДШ).	1-4	в течение года	Ответственный за воспитательную работу школы
Активное участие в деятельности Российского движения школьников (РДШ).	5-9	в течение года	Ответственный за воспитательную работу школы
Работа координационного совета старшеклассников	5-9	каждую неделю	Президент школы
Участие в социально-значимых акциях: <ul style="list-style-type: none"> • День учителя; • Сделаем школу красивой; • Подарок ветерану; • Георгиевская ленточка; • День памяти и скорби; • Свеча на могиле ветерана; • Бессмертный полк. 	1-9	Октябрь Сентябрь, май	Ответственный за воспитательную работу школы, самоуправление школы
Участие в конкурсе «Лучший класс года».	1-9		Самоуправление школы
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
мероприятие	класс	сроки проведения	ответственный
Ведение курса внеурочной деятельности «Мир профессий».	1-4	В течение года	Ивкина Т.М., учитель начальных классов

Ведение курса внеурочной деятельности: «Человек и профессия».	5-9	В течение года	Ламонова Т.В., учитель технологии, ИЗО
Участие в профессиональных пробах.	9	2 полугодие	Зам директора поУВР, ответственный за профориентационную работу в школе
Посещение ярмарок профессий, Дней открытых дверей	9	Март, апрель	Зам директора поУВР, ответственный за профориентационную работу в школе
Работа на платформах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ».	6-9	В течение года	Зам директора поУВР, ответственный за профориентационную работу в школе
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	5-9	февраль	Зам директора поУВР, классные руководители 5-9-ых классов
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения мое профессиональное самоопределение»	7-9	В течение года	Педагог-психолог
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
мероприятие	класс	сроки	ответственный
Торжественные линейки «День знаний»	1-9	сентябрь	Ответственный за воспитательную работу
КТД «День учителя» Конкурсы рисунков, поделок, чтецов в рамках тематического праздника – «День учителя»	1-9	октябрь	Самоуправление, Классные руководители
Праздники, посвящённые осени	1-9	октябрь	Самоуправление
КТД «День матери России» Выставки, концерты, встречи	1-9	ноябрь	Классные руководители
КТД «Сделаем школу красивой»	1-9	Октябрь, декабрь, май	Ответственный за воспитательную работу
Акция «День неизвестного солдата», «День героев Отечества»	1-9	декабрь	Валяев В.А., командир поискового отряда «Пламя»
КТД «Новогодний переполох» Конкурсы рисунков, поделок, чтецов в рамках тематического праздника «Новый год стучится в двери»	1-9	декабрь	Ответственный за воспитательную работу, самоуправление

Акция «День снятия блокады Ленинграда»	1-9	январь	Ответственный за воспитательную работу, Классные руководители
КТД «День защитника Отечества» Конкурсы рисунков, поделок, чтецов в рамках тематического праздника «День защитника Отечества» Конкурс «А ну-ка, мальчики!»	1-9	февраль	Ответственный за воспитательную работу, учитель физической культуры, самоуправление
КТД «Международный женский день 8 марта» Конкурсы рисунков, поделок, чтецов в рамках тематического праздника «Международный женский день 8 марта» Конкурс « А ну-ка, девочки!»	1-9	март	Ответственный за воспитательную работу, самоуправление
КТД. Муниципальный конкурс «Весенняя капель»	4-9	апрель	Ответственный за воспитательную работу
Акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Подарок ветерану»; «Георгиевская ленточка». Смотр-конкурс патриотической песни.	1-9	май	Ответственный за воспитательную работу, командир поискового отряда «Пламя»
Творческий отчет-конференция “Парад достижений»	1-9	май	Ответственный за воспитательную работу
Торжественная линейка « Последний звонок»	1-9	май	Ответственный за воспитательную работу
Торжественное вручение аттестатов»	9	май	Ответственный за воспитательную работу
Акция «День памяти и скорби».	1-9	июнь	Ответственный за воспитательную работу
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
мероприятие	класс	сроки	ответственный
Уроки Мужества, доброты, милосердия на базе	1-9	В течение года	Актив музея

музея поискового отряда			
Экскурсии: «По следам поисковых экспедиций», «Наш учитель фронтовик», «История одной вещи», «Герои 303 стрелковой дивизии»;	1-4 5-9	В течение года	Актив музея
Акция «Судьба солдата»;	7-9	В течение года	Командир поискового отряда
Акция «Подарок ветерану», «Свеча на могиле ветерана»;	5-9	май	Командир поискового отряда
Проект «Возвращённые имена»;	5-9	В течение года	Командир поискового отряда
Научно-исследовательская деятельность;	1-9	В течение года	Командир поискового отряда
Работа на поисковых сайтах Министерства обороны;	6-9	В течение года	Командир поискового отряда
Участие в слётах поисковых объединений «Наследники Победы»;	6-9	июнь	Командир поискового отряда
Участие в поисковых экспедициях на места боёв Великой Отечественной войны;	7-9	август	Командир поискового отряда
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»			
мероприятие	класс	сроки	ответственный
Выставки рисунков, аппликаций, поделок, посвящённых Дню учителя, Дню Матери, и другим традиционным праздникам;	1-9	В течение года	самоуправление
Фотовыставки: «Осенние мотивы», «Животные –	5-9	В течение года	самоуправление

мои друзья», «Красавица-зима» и т.д.;			
Конкурс классных уголков;	1-9	октябрь	самоуправление
Конкурс снежных фигур;	1-9	Декабрь, январь	самоуправление
Проекты: «Наш школьный двор», «Деревянная фантазия»;	5-9	Апрель , май	самоуправление
Оформление фотозоны к праздникам.	5-9	В течение года	самоуправление
Проект «Сделаем школьный двор чище».	1-9	В течение года	самоуправление

